



高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

2025 年 12 月



高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

山东圣翰财贸职业学院

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

《山东圣翰财贸职业学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》已在学校网站首页—常用链接—高等职业教育质量年报栏目公开，详细资料、数据请登录学校主页及相关网站查询。

山东圣翰财贸职业学院高等职业教育质量年度报告
（2025 年度）公开地址：<https://www.sdshxy.edu.cn>

内容真实性责任声明

学校对山东圣翰财贸职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 18 日

前言

质量年报编制背景与依据

2025 年度质量报告的编制，立足于我国职业教育深化改革的战略全局，紧密对接山东省“技能山东”与职业教育创新发展高地建设要求，是学校系统审视办学成效、规划未来发展的重要制度化工作。

国家战略与省级部署双轮驱动。当前，国家现代职业教育体系建设改革持续深化，其核心在于强化类型特色，推动产教深度融合。第二期“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”以“办学能力高水平，产教融合高质量”为指引，对职业院校内涵发展提出了新标杆。同时，根据山东省教育厅 2025 年对全省职业教育质量年报工作的统一部署与具体要求，编制并发布年报已成为学校必须履行的主体责任与法定义务，是融入全省职教高质量发展大局的关键环节。

学校内生发展与改革自觉。2025 年，学校处于从规模发展向质量提升转型的关键阶段，正以“破旧立新”的思维推动各项工作回归育人本质。本年报的编制，是对学校一年来在创新实习就业机制、深化双创教育、优化专业结构等领域改革实践的系统梳理与复盘，旨在通过客观数据与典型案例，真实记录发展轨迹，为战略决策提供坚实依据。

质量年报编制目的与作用

本报告的编制与发布，旨在构建一个公开、科学的质量监测、评价与改进闭环。报告以客观数据和事实为依据，全面展示学校

在人才培养、社会服务等方面的投入与产出，是面向学生家长、合作企业及社会各界的“透明答卷”，旨在保障公众知情权，接受广泛监督，塑造公信力。报告核心功能在于“以评促建，以报促改”。通过对人才培养状态、产教融合成效等关键指标的深度剖析，精准识别优势与短板，为学校的专业调整、资源配置与战略规划提供直接、有效的决策参考。报告是展示学校办学特色与核心竞争力的重要载体。通过图文并茂呈现学校在产教融合、教学改革等方面的独特案例与成果，有助于提升品牌价值，吸引优质资源。同时，报告也为全国职业院校提供了交流互鉴的窗口，共同贡献职教智慧。

质量年报主要内容

本报告严格遵循规范框架，以人才培养工作状态数据为基础，内容详实、数据可溯。报告主体涵盖七大板块，旨在系统呈现年度办学质量全貌。

报告以“人才培养”和“服务贡献”为核心，系统阐述立德树人根本任务的落实成效，以及学校在技术培训、社会服务等方面对区域发展的贡献。同时，通过“文化传承”块，展示校园文化特色。“产教融合”作为报告重点，将深度剖析校企协同育人机制创新与实质成果。此外，报告从师资、条件、经费等多方面阐述“发展保障”支撑体系，并在“面临挑战”部分进行客观反思与展望。

目录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 专业建设	7
1.3 课程建设	11
1.4 师资队伍建设	15
1.5 在校体验	18
1.6 职业发展	28
2 服务贡献	35
2.1 服务新质生产力	35
2.2 服务区域经济发展	35
2.3 服务社区	36
2.4 服务乡村振兴	38
3 文化传承	40
3.1 传承优秀传统文化	40
3.2 传承工匠精神	41
3.3 传承红色文化	42
3.4 校园文化建设	44
4 国际交流	49
4.1 交流平台搭建	49
4.2 教师交流	50
4.3 学生交流	51
5 产教融合	52
5.1 产教融合机制创新	52
5.2 产教融合平台建设	54
5.3 校企合作开发课程	57
6 发展保障	58
6.1 党建引领	58

6.2 经费保障	60
6.3 条件保障	61
6.4 质量保障	63
6.5 政策保障	67
7 面临挑战	68
7.1 产教融合的深度与效能有待突破	68
7.2 专业（群）的适配度与特色有待强化	68
7.3 师资队伍的核心能力有待升级	69
7.4 科研与社会服务的能级有待提升	69
7.5 数字化教学生态的建设有待加速	70
7.6 国际化办学水平有待提高	70

表目录

表 1-1 专业调整情况表	8
表 1-2 山东省职业教育精品资源共享课程一览表	11
表 1-3 省级在线精品课程一览表	12
表 1-4 近三年学校参加职业类大赛获奖汇总	31
表 1-5 2025 届毕业生就业情况一览表	32
表 6-1 2024 年度学校办学经费收入情况（单位：万元）	60
表 6-2 2024 年度学校办学经费支出情况（单位：万元）	61

图目录

图 1-1 马克思主义学院师生走进大峰山革命教育基地	2
图 1-2 “青春护绿，你我同行”植树栽花志愿活动	3
图 1-3 清明祭扫实践活动	4
图 1-4 “韶华圣志 翰梦新章”专业汇报晚会	5
图 1-5 “幸福起航 法护成长”法治宣传教育活动	7
图 1-6 云商传媒学院与迪诗妮传媒校企合作签约仪式	11
图 1-7 电商直播实战项目	13
图 1-8 口腔医学技术专业滴蜡塑形实训	14
图 1-9 教师培训进修活动	16
图 1-10 教师积极参加比赛	17
图 1-11 山东省大学生运动会健美操（啦啦操）比赛	19
图 1-12 举办长清大学城高校“圣翰杯”羽毛球邀请赛	20
图 1-13 庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺汇演	21
图 1-14 学生参加“资助育人·暖心助眠香囊”特色项目	22
图 1-15 公寓安全管理和应急情况处置培训	24
图 1-16 无偿献血活动	25
图 1-17 荣获山东省高校大学生国旗护卫队比赛团体二等奖	26
图 1-18 “泉漾书声，玫语润心”读书分享会	28
图 1-19 学生参加教师资格证培训	29
图 1-20 网易有道企业专家进校开展大学生职业生涯规划指导	30
图 1-21 创新创业学院组织开展 2025 年第一期网络创业培训班	33
图 1-22 创新创业大赛颁奖典礼	34
图 2-1 电梯专业学生实训现场	36
图 2-2 端午志愿服务活动	38
图 2-3 圣翰学子助农直播	39
图 3-1 “浓情端午 粽趣横生”包粽活动	40
图 3-2 学校举办“数智财税大讲堂”	42

图 3-3 国防教育进校园公益讲座	43
图 3-4 迷彩绿志愿服务队走进长清湖实验学校	44
图 3-5 古琴传承人实践教学指导学生了解古琴制作工艺	45
图 3-6 学生参加插花艺术活动	47
图 3-7 2025 学校文化宣讲活动现场	48
图 3-8 舞龙舞狮协会	49
图 4-1 学校代表团访问韩国亚洲大学	50
图 4-2 学校教师赴韩国庆云大学学习	51
图 4-3 学生赴韩国又石大学研学	52
图 5-1 共达电声企业专家与学院教师进行交流学习	53
图 5-2 金现代现场工程师项目揭幕及开班仪式	54
图 5-3 学校与网易有道信息技术（北京）有限公司共建产业学院签约仪式 ..	56
图 5-4 学校参加全国口腔卫生保健产教融合共同体活动	57
图 5-5 校企双方深度合作交流	58
图 6-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会	59
图 6-2 学校党建工作暨党员大会	60
图 6-3 《工业机器人编程与仿真》课堂实训	65
图 6-4 《婴幼儿伤害预防与处理》课堂实训	66

案例目录

案例 1-1 红色场景浸润初心 实践课堂铸魂育人	1
案例 1-2 “青春护绿，你我同行”植树栽花志愿活动	3
案例 1-3 “缅怀革命先烈 弘扬革命精神”清明祭扫活动	4
案例 1-4 “韶华圣志，翰梦新章”专业汇报晚会	5
案例 1-5 法进校园护成长 校社联动筑平安	6
案例 1-6 学校智慧康养专业群成功立项省级“双高计划”建设专业群	8
案例 1-7 云商传媒学院与迪诗妮文化传媒有限公司共建产教融合实训基地	10
案例 1-8 云商传媒学院课程创新与改革	13
案例 1-9 口腔医学技术专业项目化教学改革	14
案例 1-10 以赛赋能教师教学能力提升	16
案例 1-11 以赛促训铸实力 大运赛场展佳绩	18
案例 1-12 跨校联动办赛事 以球会友凝共识	20
案例 1-13 文艺汇演庆华诞 师生同心颂祖国	21
案例 1-14 健康赋能促成长 香囊传情助安眠	22
案例 1-15 筑牢安全防线 提升应急效能	23
案例 1-16 献血积极获表彰 师生接力显担当	24
案例 1-17 国护队参赛获佳绩 捍卫国旗扬风采	26
案例 1-18 “智慧碰撞，共享书香”读书分享会活动	28
案例 1-19 校企协同育人 助力新生明晰职业方向	30
案例 1-20 职业教育创新创业赛事成果	33
案例 1-21 云端智创育匠才 平台潮创兴品牌	34
案例 2-1 校企双元育人 助力齐鲁经济	36
案例 2-2 全面助力社区教育优秀课程资源申报	37
案例 2-3 粽叶飘香迎端午 青春志愿暖人心	38
案例 2-4 直播电商赋能乡村振兴	39
案例 3-1 医美融综艺 传习铸匠心	40

案例 3-2 以深度产教融合 筑现代财经工匠之魂	41
案例 3-3 非遗赋能“三艺三品”德育品牌	45
案例 3-4 “五育空间”浸润式成长生态	46
案例 3-5 “光影映初心·同心谱新篇”党建活动	48
案例 4-1 以研学为桥 赴成长之约	51
案例 5-1 “三重路径”融合 打造校企协同新动态	53
案例 5-2 产教深度融合 人才定制培养	53
案例 5-3 数字赋能 协同育人	55
案例 5-4 推进“三协同”融合 打造产教育人新生态	56
案例 5-5 云商传媒学院与企业深度合作开发课程	57
案例 6-1 强化数字技术基础支撑 构建智慧教育环境	62
案例 6-2 依托先进实训设备 深入推进课程改革	65
案例 6-3 岗课赛证融通 构建人才培养新模式	66

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

学校以系统思维推进思政课建设，聚焦立德树人根本任务，构建“党委领导、马院主抓、多部门协同”的工作机制，严格对标教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2023 年本）》，将思政课建设纳入学校事业发展规划与党建考核体系，开足开齐必修及选修课程，筑牢思政教育根基。

深耕课程建设“主阵地”，以质量提升增强育人实效。在课程资源建设上，持续打磨核心课程，2025 年度《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》成功通过校级在线精品课程验收，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获评超星平台“示范教学包”；在教学创新上，推行“课堂革命”，思政课教师阎君梅主持的《思政引生态 绿色筑新梦》入选校级典型案例，形成可复制的教学模式；在师资培育上，以赛事为载体锤炼教学能力，青年教师宋晓燕获评“山东学校优秀思政课教师”，思政课教学团队斩获校级教学能力大赛一等奖，形成“课程优、教法新、师资强”的育人格局。

案例 1-1：红色场景浸润初心 实践课堂铸魂育人

马克思主义学院以大峰山革命教育基地为依托，创新“课前筑基—课中浸润—课后转化”三维思政育人模式。课前，教师团队围绕大峰山革命历史设计专题课件与差异化预习任务，引导学生结合专业思考革命精神当代价值；课中，开展“重走革命路”“革命场景复刻”“烈士家书诵读”等沉浸式活动，引入智能讲解设备，让学生结合专

业解读文物故事；课后，紧扣全国两会等热点组织“大峰山精神照见青春之路”研讨会，组建“红色宣讲团”开展校内宣讲 12 场，覆盖 2000 余人次，成效显著，92% 学生认为实践让思政课生动可感，88% 学生对爱国主义精神理解更具体，37 名学生暑期投身大峰山周边乡村振兴服务，12 篇实践报告获评校级优秀成果，实现思政教育从“知识传授”到“知行合一”的跨越。



图 1-1 马克思主义学院师生走进大峰山革命教育基地

1.1.2 劳动教育

学校将《劳动教育专题》课程纳入人才培养方案，作为所有专业公共基础必修课，课程 3 学分、48 学时（理论 10 课时、实践教学 38 课时）其中；在公共选修课中开设《工匠精神》《对话大国工匠，致敬劳动模范》等课程（每门 2 学分），弘扬劳动精神与工匠精神。学校构建“两课程、三融入、多活动、一研究”劳动教育体系，通过课程教学，实践活动文化浸润多维度推进，学生劳动态度技能与知识掌握水平显著提升，学生对学校劳动教

育满意度持续上升。

案例 1-2：“青春护绿，你我同行”植树栽花志愿活动

2025 年 3 月，在第 47 个中国植树节来临之际，学校校级组织开展“青春护绿，你我同行”植树栽花志愿活动。志愿者在团委带领下分工协作，体验劳动、学习种植技能，为校园添绿。活动既美化了校园环境，又增强了学生环保意识与团队协作能力，助力学生全面发展。



图 1-2 “青春护绿，你我同行”植树栽花志愿活动

1.1.3 课程思政教学改革

学校出台《山东圣翰财贸职业学院关于全面实施课程思政建设的意见》，明确总体要求、组织机构、主要任务与保障措施。提炼 13 个思政模块和 100 项思政元素融入建议。2025 年，评选校级课程思政示范课程 60 门（含第二批 20 门、第三批 20 门），评选校级优秀课程思政教学案例 20 个，立项课程思政专项课题 6 项。

学生思政教育层面，校团委志愿服务与社会实践部开展乡村

振兴、阳光助老、困境儿童学业帮扶等志愿服务。2025 年 3 月学校各志愿服务队以学习雷锋精神为目标开展活动 15 余场次，平均 2 天 1 场，在服务乡村振兴与城市发展方面贡献了圣翰力量，促进校地融合发展。

案例 1-3：“缅怀革命先烈 弘扬革命精神”清明祭扫活动

2025 年 4 月 4 日，学校组织师生赴长清区石麟山烈士陵园开展清明缅怀先烈活动，通过敬献花篮、瞻仰纪念碑、参观纪念馆等形式，接受红色教育、传承革命精神、厚植爱国情怀。活动让志愿者汲取崇高革命精神，凝聚爱国力量，转化为奋斗激情，助力学生在学习工作中继承先烈遗志、砥砺前行。



图 1-3 清明祭扫实践活动

1.1.4 美育教育

学校出台《山东圣翰财贸职业学院美育教育工作实施方案》，按政策要求开足开齐美育必修、选修课程，组织校园星光夜市、文艺汇演等美育实践活动，建成圣翰艺术馆（馆藏多件名家画作、

书法、雕塑等艺术品),形成表演类专业年度汇报演出制度。2025年6月举办“韶华圣志,翰梦新章”专业汇报晚会,8月举办“承先辈荣光、启圣翰华章”迎新晚会,线上线下累计逾万人观看;近年来师生获美育类技能大赛奖项近百项。

案例 1-4: “韶华圣志 翰梦新章”专业汇报晚会

2025年6月10日—11日,学校主体育场举办“韶华圣志,翰梦新章”专业汇报晚会。舞蹈场以“溯光·湍流·共生”为主题,舞蹈专业学生展现对艺术的执着追求与传承创新;综合场节目形式丰富,涵盖传统文化创新演绎与现代艺术碰撞,以艺术语言诠释对传统文化的传承、家国情怀的坚守与创新精神的追求。



图 1-4 “韶华圣志 翰梦新章”专业汇报晚会

1.1.5 法治教育与心理健康教育

学校成立党委书记牵头的法治工作校级领导小组,构建“学生处+二级学院+辅导员”三级工作队伍,建立全方位、多层次、立体化法治教育体系,2024-2025 学年无重大违法违纪行为,获

驻地派出所高度认可。

法治教育实施路径包括：一是新生法治教育，通过集中学习《学生手册》、宪法与校纪校规宣讲、防诈专题教育，邀请驻地派出所开展新生安全教育主题宣讲；二是主题班会，每周开展安全与法律知识普及班会，关键时间节点（开学初、节假日前）开展专项法治教育；三是特色活动，联合警方举办安全宣讲，组织“学宪法讲宪法”主题竞赛与班会，传唱宪法歌曲等形式，结合安全教育视频、线上普法拓展覆盖面，学生参与度高并在省级竞赛中取得优异成绩。

案例 1-5：法进校园护成长 校社联动筑平安

学校联合长清区委统战部、区检察院、区中华职教社，举办“幸福启航 法护成长”法治宣传教育活动。长清区人民检察院庄英琦主任作《守法有我 护航青春》专题讲座，围绕法的内涵、刑罚种类、刑事责任及青少年常见犯罪，结合真实案例普及法律知识，引导学生认识违法犯罪危害与后果。活动提升了学生“学法、知法、懂法、守法、用法”自觉性，增强法治意识与自我保护能力，为平安校园建设夯实基础。



图 1-5 “幸福起航 法护成长”法治宣传教育活动

学校以“自然+专业+心理”三维育人模式为指导，构建全方位心理健康教育体系。一是深化资源融合，整合校园环境、院系专业特色与心理健康教育理论，聚焦知识普及、积极心理品质培育等四大任务，强化家校社协同；二是搭建活动体系，基础项目涵盖知识讲座、心理咨询科普、主题班会、定制化团体辅导，创新项目包括分学院专业特色工作坊、“校园环境打卡”“心灵能量站”等；三是凸显育人成效，推动教育场域向自然环境、专业实训场景延伸，提升心理健康教育的针对性与实效性，促进学生心理成长。

1.2 专业建设

1.2.1 专业规划与布局

学校对接山东省“十强”产业、济南市重点产业，组织各二级学院开展专业发展现状调研，邀请行业、企业和高校专家协同论证，调整学校专业结构，提高社会服务能力。坚持“人才培养

供给侧与产业需求侧高度契合”原则，构建“优势引领（智慧财经、软件技术、智慧康养专业群）、骨干支撑（智能制造专业群）、特色带动（艺术设计专业群）”的专业群发展架构。

案例 1-6：学校智慧康养专业群成功立项省级“双高计划”建设专业群

学校智慧康养专业群成功立项 2025—2027 年山东省“双高计划”建设专业群。该专业群隶属健康学院，涵盖智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理、康复治疗技术、中医养生保健、中药学五大专业，以“对接准、服务优”为核心目标，精准对接山东省“6997”现代医药和生命科学体系，动态跟进区域医养健康产业需求，具备坚实的发展基础与突出的竞争优势。

1.2.2 专业设置与调整

学校依据《山东省教育厅关于优化职业教育专业设置的指导意见》《山东圣翰财贸职业学院专业设置与调整管理办法》，结合区域经济发展、产业人才需求和学校办学规划，建立“对接产业、自我完善”的专业动态调整机制。2025 年增设药品生物技术、生物制药技术等 6 个符合学校特色和社会需求的专业。（见表 1-1）

表 1-1 专业调整情况表

新增专业（6 个）			
序号	代码	专业名称	所属专业大类及专业类
1	470102	药品生物技术	生物与化工大类/生物技术类

2	490202	生物制药技术	食品药品与粮食大类/药品与医疗器械类
3	490208	药品经营与管理	食品药品与粮食大类/药品与医疗器械类
4	500105	铁道机车运用与维护	交通运输大类/铁道运输类
5	530101	财税大数据应用	财经商贸大类/财政税务类
6	540105	研学旅行管理与服务	旅游大类/旅游类

（数据来源：山东圣翰财贸职业学院教务处）

1.2.3 特色专业发展

学校对接黄河重大国家战略与绿色低碳高质量发展先行区建设，主动服务区域经济产业结构调整，推进高水平专业群建设工作，强化政策引导、经费保障和师资配备，打造与区域经济发展相契合的特色专业体系。

以软件技术专业群为例，该专业群立足新一代信息技术产业链，对接软件与大数据应用开发、网络与云计算、云计算与大数据运维等岗位群，以山东省特色专业计算机应用专业为基础，以软件技术、大数据技术为核心，以计算机网络技术、物联网应用技术、为骨干，构建“软件开发与大数据技术服务”为主攻方向的特色专业群，高度契合国家“数字中国”等重大战略。

1.2.4 专业升级与数字化改造

学校对标教育部《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年修订）》，深化产教融合、校企合作，推进专业升级与数字化改造。云商传媒学院与迪诗妮文化传媒有

限公司秉持“资源共享、优势互补、协同发展”理念，共建产教融合实训基地，以实践赋能人才培养，以合作助推产业升级；信息工程学院与北京九畴科技有限公司共建产业学院，联合产业学院依托学校的教育资源与企业的行业优势，将实现教育与产业的深度对接，为行业输送更多优秀专业人才；通过修订人才培养方案、建设在线精品课程、开发数字化教学资源、深化“三教改革”、引进智慧教学平台、提升教师数字化教学水平、改善数字化实训条件等举措，持续推进专业升级。

截至 2025 年，学校拥有山东省高等学校精品课程 11 门、山东省职业教育精品资源共享课程 6 门、山东省职业教育在线精品课程 4 门、山东省社区教育优秀课程资源 20 门，校级精品资源共享课程近百门，参与建设国家级职业教育教学资源库 3 个。

案例 1-7：云商传媒学院与迪诗妮文化传媒有限公司共建产教融合实训基地

学校与迪诗妮文化传媒有限公司秉持“资源共享、优势互补、协同发展”理念，共建产教融合实训基地，响应国家“将产业需求融入人才培养全过程”的号召。依托实训基地，构建“理论教学-实践实操-创新孵化”三位一体育人生态体系，推动课程内容与行业标准、教学过程与生产过程、人才培养与岗位需求精准对接，培养兼具专业素养与实战能力的高技能人才。

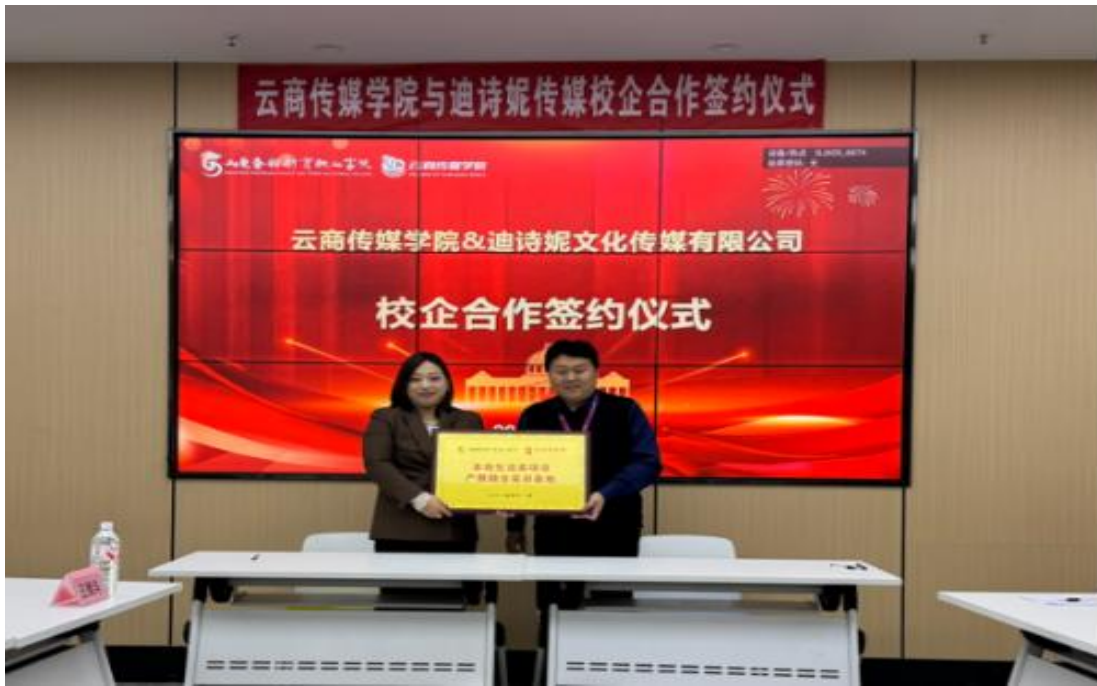


图 1-6 云商传媒学院与迪诗妮传媒校企合作签约仪式

1.3 课程建设

1.3.1 持续推进在线精品课程建设

学校以信息化模式创新为手段，以探究式教学团队发展为基础，以现代信息技术为支撑，持续推进精品资源共享课和在线精品课程建设。依托超星教学资源平台，建设校级精品资源共享课程近百门；2024 年获评省级精品资源共享课程 6 门、省级在线精品课程 4 门；2025 年，15 门校级在线精品课程通过验收。（见表 1-2、表 1-3）

表 1-2 山东省职业教育精品资源共享课程一览表

序号	学院名称	课程名称	课程主持人
1	商学院	会计信息化	战少慧
2	商学院	管理基础技能	隋汝梅
3	公共基础部	经济应用数学	黄海英

4	智能工学院	电梯维护与保养	吴芸芸
5	商学院	会计实务	战少慧

表 1-3 省级在线精品课程一览表

序号	课程名称	课程性质	课程负责人
1	智慧化税费申报与管理	专业核心课	战少慧
2	高等数学	公共基础课	黄海英
3	电机与电气控制	专业核心课	王玎
4	电子商务数据分析	专业基础课	许雁

（数据来源：山东圣翰财贸职业学院教务处）

1.3.2 课程改革

学校以教学资源建设为抓手，深化课程的数字化改革，通过组织“知识图谱搭建”等数字化讲座、参加“全国高等职业院校数智化转型与教学新生态改革创新研讨会”等方式，更新教师信息化教学观念，提升数字化应用能力。组织教师对纸质教材、教案、练习题库、试卷库、实训指导书等传统教学资源进行改造，开发数字化的文本资源、PPT 课件、微课视频、仿真教学资源、虚拟教学软件等，推动课程内容改造升级。

案例 1-8：云商传媒学院课程创新与改革

云商传媒学院以行业需求为导向，深耕课程创新与改革，依托真实商业项目搭建实训平台，开展“平阴县玫瑰花电商直播节”“佳宝牛奶次日达电商实战”等项目实践。学生全程参与选品、策划、直播执行、数据复盘等完整流程，通过“课堂即直播间、学习即实战”的沉浸式教学模式，实现理论知识与行业实践深度融合，提升岗位适配力与就业竞争力。



图 1-7 电商直播实战项目

1.3.3 教学模式变革

学校创新教学环境与教学模式，构建线上线下无缝衔接的混合式学习环境，学生通过在线学习平台自主学习，教师实时跟踪进度并提供个性化指导；搭建实践教学体系，开展项目教学，培养学生创新思维与解决问题的能力。

案例 1-9：口腔医学技术专业项目化教学改革

健康学院在口腔医学技术综合实训室开展为期一周的滴蜡塑形项目实训，夯实学生专业技能基础，提升滴蜡塑形的精准度与艺术表现力。实训前，教师制定并下发实训指导书；实训中，学生分组讨论塑形步骤、分工协作，教师巡回指导，实时解决技术难点；实训后，设置作品展示与点评环节，检验实训达成度。学生通过实训纠正错误习惯，掌握实用技巧，深化对滴蜡塑形技能的理解。



图 1-8 口腔医学技术专业滴蜡塑形实训

1.3.4 数字化教学资源开发

学校引进网络教学平台，出台《学校线上课程运行管理办法》《学校组织开展教学资源平台线上课程空间建设与完善工作的通知》等制度，推进教学资源平台建设。2025 年度，教师在平台累计上传资源 28596 条，资源总量达 411GB，完全使用该平台授课的课程资源达 653 门。

学校加大信息化建设投入，先后投入资金 1000 万元，建设超融合数据中心、教学云桌面等设备，校园无线网络全覆盖；2025 年更新教学用计算机近 650 台（128 万元），增置超融合服务器 20 台（180 万元）；图书馆购置电子图书 101612 册，丰富数字化馆藏资源。

1.4 师资队伍建设

1.4.1 引才引智

学校深入党管人才原则，推进人才强校战略，加大引才引智工作力度。2025 年，通过校园招聘、社会招聘、高层次高技能人才引进等多元渠道，全职引进各类优秀人才 95 名。其中硕士研究生 67 名（占比 74.4%），高层次人才 17 名，优化师资队伍年龄、学历与专业结构；柔性引进技能大师、技术能手等高层次人才 45 名，满足专业实践教学与高技能人才培养需求，增强师资队伍整体实力与核心竞争力。

1.4.2 培育培养

学校高度重视师德师风建设，将师德表现列为职称评审、评优评先、岗位晋升的核心指标，实行师德失范行为“一票否决”制度；在新员工岗前培训中设置入职宣誓、教职工行为规范学习、红色教育基地现场教学等环节，引导新教师以德立身、以德立学、以德施教。健全教师培训与进修体系，出台《教职工进修学历学位管理办法》《教职工外出培训学习管理规定》等制度，多维度鼓励教师提升学历层次与业务能力。2025 年，13 名教职工赴海外攻读博士或硕士学位；定期邀请职业教育领域专家学者来校开展专题讲座，选派优秀教师外出参加高水平学习培训，全方位提

升教师队伍的整体素质。



图 1-9 教师培训进修活动

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，开展教学能力大赛、青年教师教学比赛、教师专业技能竞赛等活动，系统化推进教学团队建设，提升教师教学能力与业务水平。

案例 1-10 以赛赋能教师教学能力提升

2025 年，学校举办教学能力大赛、青年教师教学比赛、教师专业技能竞赛等系列赛事，挖掘教学技艺精湛、勇于创新改革的骨干教师。参赛教师在备赛与竞技中，实现从“经验型”到“研究型”、从“单兵作战”到“协同共进”的转变，教学设计、反思重构与教育信息化融合能力得到跨越式提高。



图 1-10 教师积极参加比赛

1.4.3 教师评价改革

学校依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定并完善《专业技术职务评聘办法》《教师评价管理办法》等制度破除“五唯”顽瘴痼疾，构建以业绩贡献为核心、以能力素质为导向的评价体系，为业绩突出、素质优良的教师开辟职称晋升“快车道”。2025 年，1 人晋升三级教授，2 人晋升四级教授，7 人晋升二级副教授，8 人晋升三级副教授，16 人晋升一级讲师，11 人晋升二级讲师，13 人晋升三级讲师。

1.4.4 “双师型”教师队伍建设

学校制定并实施校级“双师型”教师认定标准及实施细则，通过职称晋升倾斜、绩效奖励激励等机制，鼓励教师深度参与企业实践与行业研究；深化与行业企业合作，共建实习实训基地与技术研发中心，为教师提供企业挂职锻炼、项目联合攻关等实践机会；构建“集中培训+专题工作坊+在线课程”的双师素质提升

培训体系，全面提升教师综合素养与育人能力。

1.5 在校体验

1.5.1 体育育人

学校严格对标国家纲领性文件要求，落实省、市教育主管部门，以“增进身心健康、促进全面和谐发展”为核心目标，推进体育教育工作。一是搭建多元化体育赛事平台，每年举办春季、秋季运动会（覆盖田赛、径赛类别），全校师生全员参与；二是重视体育竞技人才培养，组织师生参与省市级及以上体育赛事（篮球、排球、足球、网球、武术、健美操等），在山东省大学生运动会健美操（啦啦操）比赛中获三人操亚军、男子单人操第四名等历史最好成绩，并获“体育道德风尚”奖。

案例 1-11：以赛促训铸实力 大运赛场展佳绩

2024 年 10 月，山东省第十七届大学生运动会健美操（啦啦操）比赛在潍坊职业学院举办。学校运动员身着统一服饰，以精准规范的动作、流畅多变的队形、饱满热烈的表现力，融合力量与艺术之美，经四天角逐，获三人操亚军、男子单人操第四名、五人操第四名、女子单人操第六名、混双第七名，同时获“体育道德风尚”奖，展现了圣翰学子的拼搏精神与高超技艺。



图 1-11 山东省大学生运动会健美操（啦啦操）比赛

1.5.2 社团活动

2025 学年，校团委以第三届文化艺术节为契机，打造校级品牌活动及“一院一品”特色活动，依据《高校学生社团建设管理办法》，依托 119 个注册学生社团（指导教师 105 人、注册会员 18000 余人），累计开展长清大学城高校“圣翰杯”羽毛球邀请赛、第五届“圣翰好声音”校园十佳歌手大赛、第三届校园星光夜市、“长城杯”王者荣耀电竞比赛、校级足球、篮球、羽毛球联赛等艺术类活动 30 余场，参与人数超过 10000 人次。活动丰富了学生课余生活，拓展兴趣爱好，增强实践能力，促进德智体美劳全面发展。

案例 1-12：跨校联动办赛事 以球会友凝共识

学校持续举办长清大学城高校“圣翰杯”羽毛球邀请赛，来自 13 所高校的 100 余名运动员参赛，设男子单打、男子双打、女子单打、女子双打、混合双打五个项目。活动促进了驻地高校交流融合，引导学生积极参与体育锻炼，增强身体素质，增进兄弟院校师生友谊，是一次广泛参与、高水平的团结友谊盛会。



图 1-12 举办长清大学城高校“圣翰杯”羽毛球邀请赛

1.5.3 文艺活动

2025 年，学校艺术活动响应国家美育政策，深入贯彻党的教育方针，以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，展现深厚文化底蕴与艺术魅力，是教育部美育浸润行动的生动实践。

案例 1-13：文艺汇演庆华诞 师生同心颂祖国

学校主体育场举办庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺汇演。晚会融合国家华诞庆祝与新生迎接双重主题，师生呈现了深情朗诵、悠扬歌声、动感舞蹈、精湛乐器演奏等精彩纷呈的节目，既彰显了对祖国的热爱，又传递了对新生的祝福，展现了学校文化底蕴与对青年全面发展的重视。



图 1-13 庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺汇演

1.5.4 资助育人体系

学校坚持“精准资助、育人导向”核心理念，构建覆盖全学段、全过程、全方位的资助体系，落实国家及省市各级资助政策，建立“校领导+职能部门+院系+班级”四级联动资助管理体系，设立专门资助机构并配备专职人员，推进资助工作规范化、专业化运行。在保障型资助基础上，深化资助育人，将经济帮扶与思想政治教育、心理健康引导、能力提升培养有机融合，助力受助学生全面发展、成长成才。

案例 1-14：健康赋能促成长 香囊传情助安眠

依托健康学院专业优势，“π 行动”社团开展“资助育人·暖心助眠香囊”特色项目。项目以中医药文化为载体，组织贫困学生在专业教师指导下，配制含艾叶、薰衣草、合欢花等安神助眠功效的中药香囊，将传统医学知识融入实践育人。活动累计制作香囊 300 余个，部分作为“健康关怀包”赠予受助学生，部分在校内公益义卖，所得收益用于后续资助实践，构建“自助—互助—助人”良性循环，增强资助育人的温度与实效性。



图 1-14 学生参加“资助育人·暖心助眠香囊”特色项目

1.5.5 生活指导

学校依据《普通高等学校学生管理规定》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》将生活指导与日常服务融入“三全育人”工作格局，构建“体系化指导+专业化服务”的学生生活体系。

体系化生活指导。落实每周班会、谈心谈话制度，2024-2025 学年各班开展主题班会 40 次，累计谈心谈话 12000 余人次，覆

盖全体在校生。开展新生入学教育，包括主题班会、安全讲座，参加学生达 6000 余人次；深化公寓管理服务，组织消防应急演练 8 次，覆盖 12000 余人次，开展“劳动教育进宿舍”活动 30 余期，建立每周固定劳动日机制，推进优秀宿舍创建评比；建立一生一策学生台账，密切关注学生思想动态，针对不同群体特点，开展生活指导，帮助学生解决生活学习困难、明确职业目标，重点关注困难学生，建立预警与帮扶机制，开展阶梯式生活指导；关爱学生身心健康，定期举办艾滋病、肺结核、流感等预防专题宣传与讲座，提升学生公共卫生意识。

专业化服务升级。2024-2025 学年，学校强化辅导员队伍专业化、职业化建设，开展公寓安全管理、应急处置、入伍资助政策、职业规划与就业指导等专题培训。组织申报 2024 年全省高校辅导员工作创新项目（含工作案例、微视频、主题班会教案三类），提升管理服务效能。

案例 1-15：筑牢安全防线 提升应急效能

为进一步提升学校公寓安全服务管理水平，强化全体学管人员应急处置能力，2025 年 3 月 10 日，学生处在第二报告厅组织开展了一场关于公寓安全服务管理与应急情况处置的专项培训会议。通过此次培训，全体学管人员对公寓安全服务管理与应急情况处置有了更深入地理解与认识，为打造安全、和谐的校园环境奠定了坚实基础。相信在全体人员的共同努力下，学校公寓管理工作将迈上新台阶，为学生的成长成才保驾护航。



图 1-15 公寓安全管理和应急情况处置培训

1.5.6 志愿活动

根据山东省教育厅、共青团山东省委等多部门下发的《关于在全省大中小学广泛开展“学雷锋”主题活动》《关于开展“百万大学生进社区”社会实践的工作方案》《关于开展 2025 年山东省大学生暑期“三下乡”社会实践工作提示》等文件部署要求，学校以“学雷锋志愿服务月”为契机，组织千余名师生志愿者深入社区、乡村、敬老院、学校等基层一线，围绕助老扶幼、乡村振兴、国防教育、生态保护、社区服务等领域开展系列志愿行动，2025 年 3 月以来，累计开展活动 15 余场次，圣翰师生用青春力量书写新时代雷锋故事，促进校地融合发展。

案例 1-16：献血积极获表彰 师生接力显担当

2025 年，学校组织献血车进校园活动 2 场，1547 名师生参与献血，献血量达 449120 毫升。学校被山东省卫生健康委员会等五部门授予“2024 年度无偿献血组织表现突出高校”，青年志愿者协会获

“先进集体”，7 名同志获“先进个人”，22 名学生获“爱心大学生”荣誉称号。此项工作被山东省齐鲁频道、济南市广播电视台报道，学校自 2012 年起连续 13 年开展无偿献血活动，累计 8869 名师生参与，献血总量达 279.56 万毫升，展现了新时代圣翰学子的责任与担当。



图 1-16 无偿献血活动

1.5.7 参军入伍

学校高度重视大学生征兵工作，武装部专人负责征兵政策解读、咨询服务，配合有关部门做好初审初检、体检考评、政治审查等工作，对应征入伍的学生进行指导和帮助。

充分发挥好辅导员、退役大学生的示范作用，积极做好征兵宣传动员工作，优先选拔退役大学生担任学生干部，在新生军训、运动会、征兵宣传中发挥模范带头作用，营造参军报国的良好氛围。

案例 1-17：国护队参赛获佳绩 捍卫国旗扬风采

学校国旗护卫队在山东省高校大学生国旗护卫队展示比赛落幕，获团体二等奖。活动激发了大学生投身军营的热情，国旗护卫队将继续秉承“人民有信仰，国家有力量，民族有希望”的理念，捍卫国旗尊严，以赤诚丹心与青春热血谱写国旗礼赞。



图 1-17 荣获山东省高校大学生国旗护卫队比赛团体二等奖

1.5.8 餐饮服务品质提升

学校严格落实《山东省教育厅 山东省卫生健康委员会 山东省市场监督管理局 关于进一步加强全省学校食品安全管理工作若干措施的通知》《山东省教育厅关于规范高等学校学生食堂管理的意见》等文件要求，结合学校实际，修订《山东圣翰财贸职业学院规范食堂管理暨食品安全管理制度汇编》，完善“一食堂一策”运营模式，成立党委书记、校长牵头的食品安全及膳食管理委员会工作专班，落实“日管控、周排查、月调度”制度。

学校推进食堂整体改造，升级消防设施，改善就餐环境，建

立饭菜价格跟踪管理机制。应用“互联网+明厨亮灶”信息化手段，开通“餐饮服务监督台”“官方微信公众号接诉即办”“校长直通车”“速事速办平台”等监管渠道。完善考核评价体系，将学生食堂纳入学校年度质量发展考核，保障饮食安全与营养健康。

1.5.9 图书馆学习空间和资源

图书馆秉持“服务第一，读者至上”办馆宗旨，深化“资源育人、空间育人、文化育人、活动育人、服务育人”五位一体工作机制，不断创新服务方式，提升服务能力，拓宽服务内容，探索服务高等职业教育发展的新形式、新方法、新举措，为师生提供有温度、有价值、有力量的服务。

一是开通万方选题、万方知识服务平台两大核心服务，支持师生在科研管理、课题研究、论文写作、项目申报、学习探索等方面的信息需求。二是定期举办主题多样的读书分享会、文化观影等活动，积极搭建学习交流、思想碰撞、分享感悟的平台空间。三是“将课堂搬进图书馆”，充分发挥“第二课堂”协同育人的重要作用，构建“阅读+课堂”立体学习场域，培养跨学科视野与协作精神。四是开展“志愿者服务”活动，逐步充实图书馆勤工助学队伍，发挥“读者协会”在书香校园建设上的引领示范作用，学生积极参加山东省高校“非遗知识”竞赛并斩获佳绩。

案例 1-18：“智慧碰撞，共享书香”读书分享会活动

该活动是图书馆打造的常态化校园阅读品牌，紧扣高职教育“知行合一”育人特色，以“搭建阅读分享平台、树立校园阅读典范”为目标，聚焦学生职业成长与综合素养提升。活动特邀校内优秀教师担任主讲嘉宾，精选历史、文学、艺术、心理学等多元领域书籍，采用“主讲解读+现场互动”模式，变“单向灌输”为“双向共鸣”；为主讲嘉宾颁发“优秀阅读推广大使”荣誉证书，形成“教师引领、学生参与”的良好氛围。



图 1-18 “泉漾书声，玫语润心”读书分享会

1.6 职业发展

1.6.1 证书获取

学校以制度建设为抓手，推动学生职业资格证书获取工作提质增效。2024 年制定《职业资格、职业等级证书考试管理办法》、2025 年结合政策调整与实际运行情况对办法进行优化修订，构建“规范申报、精准适配、分阶段培训”的工作体系，调动学生

考证主动性，化解时间冲突等问题。2025 届毕业生累计获取职业类证书 2500 余本，较 2024 届（514 本）增长近 400%，人才培养质量得到有力彰显。学校梳理形成《学院专业与大学生核心必备职业证书适配指导目录》《学院专业与〈国家职业资格目录证书〉（2021）适配指导目录》，明确普通话证书、计算机二级证书等精准匹配规则，避免盲目报考。



图 1-19 学生参加教师资格证培训

1.6.2 职业生涯规划 and 就业指导

学校分阶段推进职业生涯规划 and 就业指导，构建“课程教学+赛事驱动+企业赋能”的全方位体系。一是开设职业生涯规划与就业指导课程，成立大学生生涯规划和就业指导教研室，制定详细教学实施方案和课程标准，分别在大一第一学期、大二第四学期授课；二是举办第二届校级大学生职业生涯规划大赛，10181 名学生报名参赛（成长赛道 7640 人、就业赛道 2541 人），42 名学生晋级校决赛，2 名学子获山东省决赛铜奖；三是推行“企

业进课堂”邀请行业专家、企业代表围绕岗位能力要求、行业发展趋势等开发模块化课程，设置模拟面试、项目实操等环节，实现“教育—产业”闭环，让职业规划更贴合市场需求。

案例 1-19：校企协同育人 助力新生明晰职业方向

2025 年，学校邀请网易有道企业专家团队进校，为 2025 级 569 名新生开展职业生涯规划宣讲。网易有道数智 AI 应用技能研发工程师邓爱花担任主讲，学业就业规划总监李英立足企业视角，解析游戏产业、VR/AR 应用等领域就业趋势，提供学业规划建议，引导学生剖析职业特质、把握就业机遇。宣讲穿插实战案例与师生互动，帮助新生筑牢职业认知根基。



图 1-20 网易有道企业专家进校开展大学生职业生涯规划指导

1.6.3 技能竞赛赋能

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课一体、赛训结合、岗课赛证全面融通”育人理念，构建“校赛常态化，省赛创、创佳绩，国赛有圣翰”的三级竞赛体系。近年来，师生获

各类技能竞赛奖项 2100 余项，其中国家级奖项 230 余项、省市级奖项 1870 余项（一等奖 350 余项、二等奖 670 余项、三等奖 1080 余项）；在职业院校技能大赛中获奖 42 项，在“建行杯”山东省大学生创新创业大赛中获银奖 2 项，铜奖 4 项，全国第七届大学生艺术展演获国家级二等奖。（见表 1-4）

表 1-4 近三年学校参加职业类大赛获奖汇总

序号	竞赛名称	等级	一等奖	二等奖	三等奖	小计
1	全国第七届大学生艺术展演活动	国家级		1		1
2	山东省职业院校技能大赛	省部级		12	22	34
3	“建行杯”山东省大学生创新大赛	省部级		2	4	6
4	“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	省部级			2	2
5	山东省大学生职业规划大赛	省部级			2	2
6	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	省级	26	43	68	137
7	山东省大学生科技节	省级	46	103	204	352

（数据来源：山东圣翰财贸职业学院教务处）

1.7 就业成才

1.7.1 就业情况

2024-2025 学年，学校落实就业“一把手”和全员就业工程，采取“线上线下结合，精准施策”的就业服务模式。校长书记带头访企拓岗，走访企业 118 家，拓展就业岗位 8689 个；组织企

业宣讲会 100 余场，线下招聘会 2 场，提供岗位 6100 个；通过中国教育在线、大众人才网、“就选圣翰 APP”等线上渠道，开展线上招聘会 12 场，提供岗位 9360 个。

针对重点群体毕业生，实施“一人一档”“一人一策”精准帮扶，2025 届脱贫家庭、零就业家庭、低收入家庭、就业困难、身体残疾等重点群体毕业生 111 人（占比 1.8%），其毕业去向落实率高于全校同类毕业生同期水平。

2025 年毕业生共 6031 人，截至 12 月，直接就业率 72.99%，对口就业率 85.67%，升入本科学习 366 人，自主创业率 0.99%，本省域直接就业率 77.92%，应征义务兵比例 2.25%，总体就业率 80.1%（见表 1-5）

表 1-5 2025 届毕业生就业情况一览表

毕业生数(人)	直接就业率	对口就业率	升入本科学习人数	自主创业率	本省域直接就业率	应征义务兵	毕业生总体就业率
6031	72.99%	85.67%	366	0.99%	77.92%	2.25%	80.1%

（数据来源：山东圣翰财贸职业学院招生就业处）

就业满意度方面，2025 届毕业生对学校总体满意度 98.2%，对教学满意度 98.14%，对母校推荐度、专业评价、就业服务评价均达 97.80%以上；对当前工作总体满意度 97.60%，对职位晋升机会、职业发展前景满意度均达 93.88%以上。用人单位对毕业生总体满意度 99.04%，对学校专业课程设置与岗位需求贴合度、就业服务满意度均为 100%。

1.7.2 创新创业

学校坚持“创新引领创业、创业带动就业”理念，深化专创

融合和教育教学改革，加强创新创业培训过程与质量管理。2025年，创新创业学院开展创业意识培训、网络创业培训，参训学生150人次，141人通过考试并获山东省职业技能培训合格证书，培训合格率94%。



图 1-21 创新创业学院组织开展 2025 年第一期网络创业培训班

学生在各级创新创业大赛中屡获佳绩，在济南市“黄炎培”职业教育创新创业大赛中获高职组二等奖1项、教师组三等奖1项；在山东省大学生创新大赛中，11个重点项目入围省赛，1个项目获铜奖。2025年10月，“坤智云AI”“得物平台达人”等特色工作室入驻创梦空间，为学生提供专业化创新创业实践阵地。

案例 1-20：职业教育创新创业赛事成果

2025年5月—6月，学校在第三届济南市“黄炎培”职业教育创新创业大赛中，健康学院“骨愈密码——基因编辑干细胞3D打印仿生骨修复支架”项目获高职组二等奖，教师组“一‘约’既出，‘管’控四方——基于混合式平台教学的劳动合同管理”项目获三等奖。

2025 年 4 月—8 月，组织近万名学生参加山东省大学生创新大赛，上报基础项目 4100 个，推荐 11 个重点项目至省赛，商学院“花沐园艺青创农场——00 后新农人‘花卉+养殖+文旅’的融合实践”项目获铜奖。



图 1-22 创新创业大赛颁奖典礼

案例 1-21：云端智创育匠才 平台潮创兴品牌

2025 年 8 月，特色工作室入驻创梦空间，为不同领域学生打造了专业化的成长与实践阵地。徐宁老师成立的“坤智云 AI”工作室，秉持“厚德载物，智在云端”理念，聚焦人工智能技术实践、前沿软件系统开发实训及技术未知领域探索，搭建起“学练用”一体化成长体系。锤炼学生实战技术与工程应用素养的同时，更注重培育其“扎根产业、脚踏实地”的职业情怀，助力成员在数字领域构建兼具岗位竞争力。同期入驻的还有山东鹏途传媒董国耀主理的“得物平台达人”工作室，其深耕潮流生活场景，锁定穿搭、美妆等四大核心赛道，

依托平台生态精准触达年轻消费群体，凭借专业内容创作、流量运营及用户优势，为品牌提供全链路合作方案，实现品牌声量与销量双提升。

2 服务贡献

2.1 服务新质生产力

学校实施创新驱动发展战略，依据《中华人民共和国促进科技成果转化法》《山东省促进科技成果转化条例》《教育部科技部关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》等法规文件，制定《山东圣翰财贸职业学院促进科技成果转化实施办法》。该办法，明确科技成果转化的内涵、形式、管理模式、收益成分比例（核心贡献成员获总收益 85%以上）及职称评审依据，调动科技工作者积极性，推动科技成果转化为现实生产力。办法实施以来，多项成果被企业采用，发挥了经济和社会效益。

2.2 服务区域经济发展

学校将学生高质量就业与服务区域经济发展相结合，优化“招生-培养-就业”联动，以“就业胜任力和职业素养提升”作为毕业生的核心指标，深化产教融合，推行订单班、学徒制、现场工程师、产业学院等培养模式，实现“入校即入职，毕业即就业”的培养目标。

学校与区域内 200 余家企业积极合作，精选“网络、数媒、医学、康养、机电”等优势专业人才，与济南市人民医院、济南市儿童福利院、长清大学城医院、长清区融媒体中心、薪火视效（山东）文化传播有限公司等开展深度合作，学生专业技能获实习和就业企业一致好评，为地方经济发展贡献力量。

案例 2-1：校企双元育人 助力齐鲁经济

智能工学院电梯专业与日立电梯共建实训基地，推行“校企双元育人”模式，为区域高端装备制造业输送高素质技术技能人才。学生在日立电梯济南分公司实习期间，通过“企业师傅带徒弟”模式，参与电梯安装、维保等全流程实践，将课堂所学转化为解决实际问题的能力，获企业高度认可并直接就业。近三年，该专业毕业生留鲁就业率达 92%，为日立电梯、三菱电梯等企业提供人才支撑。

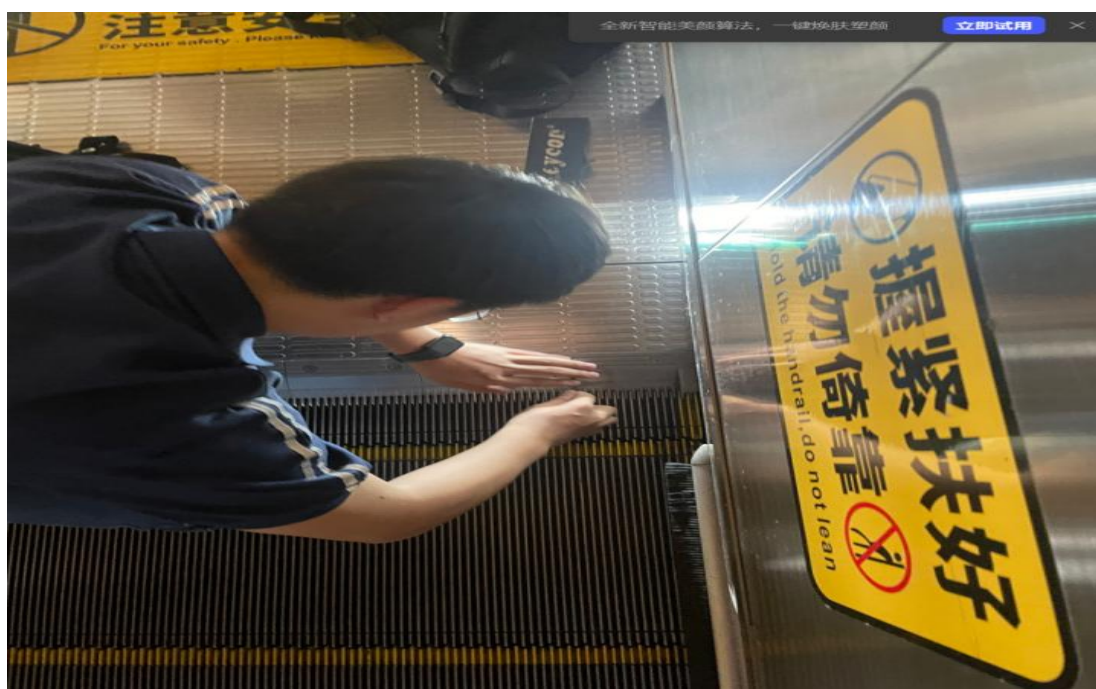


图 2-1 电梯专业学生实训现场

2.3 服务社区

2.3.1 学历继续教育

学校秉承“服务学生、服务学校、服务社会”理念，以发展高水平继续教育为目标，稳固成人学历教育和自学考试教育，探索多样化学历继续教育培养模式。深化规范提质行动，规范招生、教学、管理全流程，优化专业设置，强化质量管控；规范办学管理，配齐配强师资强化教学过程管控。2025 年，高等教育自学

考试招生注册 197 人，毕业 4 人，近 3 年活跃考生约 300 人；成人高等教育已有 3535 名学生毕业，

2.3.2 社区课程资源建设

落实社区教育发展政策，积极推进社区课程资源建设。截至 2025 年，20 门社区课程入选山东省社区教育优秀课程资源，其中 11 门课程成功立项 2025 年度山东省社区教育优秀课程资源。

案例 2-2：全面助力社区教育优秀课程资源申报

为响应省社区教育优秀课程资源申报部署，学校召开专题会议，解读文件精神、明确申报要求与时间节点，制定申报方案与时间表；发布专项通知，广泛宣传政策，调动各学院（部）及教师积极性；与文宣处合作，提供专业视频录制支持；开展课程审核，协助申报团队修改完善材料，确保以优质课程资源参与省级评选，助力我省社区教育高质量发展。

2.3.3 公益活动

校团委依据《关于开展“百万大学生进社区”社会实践的工作方案》，组织志愿服务与社会实践部开展助力乡村振兴、阳光助老、困境儿童学业帮扶等志愿服务活动，丰富乡村老人精神生活，促进乡村文化发展和校地融合。

案例 2-3：粽叶飘香迎端午 青春志愿暖人心

2025 年 5 月 30 日，学校社团联合会、青年志愿者协会组织学生志愿者赴长清区平安街道前朱村村委会活动中心，开展“粽叶飘香迎端午，青春志愿暖人心”活动。志愿者为村民带来歌曲演唱、舞蹈表演、诗歌朗诵等文艺节目，与老人共同包粽子，感受端午气氛。活动丰富了乡村老年人的精神文化生活，促进了大学生与乡村的交流互动，增强了大学生社会责任感与实践能力。



图 2-2 端午志愿服务活动

2.4 服务乡村振兴

学校秉持“党建引领、专业赋能、服务地方”理念，构建“党建+专业+服务”三位一体实践育人体系，深化职业教育与乡村产业发展融合，为长清区域乡村振兴提供支撑。创新创业学院鼓励教职工投身乡村振兴，参加创新创业乡村振兴专题培训，提升服务能力。

学校依托高职教育资源优势，以校地联动、产教融合为抓手，

将专业课堂延伸至农业生产一线。由师生党员牵头组建专项服务团队，精准对接乡村产业需求，构建“项目驱动、实践育人、服务社会”协同机制。云商传媒学院聚焦地方特色产业，打造多个标杆案例：助力“双泉豆皮”品牌建设与电商推广，策划平阴县玫瑰花电商直播节，以“沉浸式场景直播+互动式故事营销”赋能猕猴桃销售，联动张夏街道杏花节探索农文旅融合新路径。

案例 2-4：直播电商赋能乡村振兴

学校组建直播项目组，选派王梓畅、刘志昊等优秀学子参与助农直播项目，秉持“产教融合、服务地方”理念，将专业课堂延伸至农业生产一线。团队直面“突发任务压身、田间环境艰苦”的考验，凭借扎实的专业知识与顽强意志，实现直播间千人在线的亮眼成果，赢得项目方高度认可，为职业教育产教融合提供了鲜活实践样本。



图 2-3 圣翰学子助农直播

3 文化传承

3.1 传承优秀传统文化

学校立足育人根本,以传统节日为纽带、以非遗技艺为核心,构建“课堂浸润+赛事联动+专业融合+协同共育”的文化遗产体系,让优秀传统文化在校园落地生根。

案例 3-1: 医美融粽艺 传习铸匠心

学校紧扣医美专业“手法精准、审美敏锐”特质,以“专业融合”为核心打造端午包粽课程,实现传统文化与专业教育深度耦合。课程采用“线上溯源+沉浸式实操+专业拓展”三维模式:课前推送定制资料,关联“饮食美学与医美审美的共通性”;课中设传统区(非遗传承人传授包粽技艺)与专业创新区(学生用镊子摆馅、调彩色糯米);课后布置“端午文化与医美服务”探究作业。成效显著:85%学生手部操作稳定性提升,迁移至专业实训后失误率降12%;93%学生认为课程让传统文化从“知识”变“体验”。



图 3-1 “浓情端午 粽趣横生”包粽活动

3.2 传承工匠精神

学校落实立德树人根本任务，培育学生工匠精神，培养强国高素质技能型人才。学校通过培养目标、课程设置、教学模式和评价体系等各个环节设计，让学生在整個技艺的学习与训练过程中把淬炼职业能力作为一种职业追求与人格完善的手段，并从中感受到幸福和愉悦。同时搭建多元实践平台，加强校企合作，引导学生树立精益求精的职业观念，提升专业技能水平，为社会主义强国建设提供有力的人才支撑。

案例 3-2：以深度产教融合 筑现代财经工匠之魂

学校以“杨书夏技能大师工作室”为核心，以“守职德、精财税、通数智、善管理”现代财经工匠精神为育人主线，构建可教可践可传承的培养模式。工作室重构课程教学，打造“三线六步”递进模式，依托真实税务数字化任务融入新技术；搭建“大师引领、真实赋能”传承场域，行业大师带入一线技艺与职业标准，共建“融智财务云共享中心”产业基地，实现“企业业务进校园”，推动职业道德内化。此外，通过“外拓内提”战略，构建多省实习网络与产教融合共同体，实施“三层素养”提升计划，将工匠精神升华为涵盖职业信仰、智能素养与行为品格的综合职业人格，为行业输送高素质技能人才。



图 3-2 学校举办“数智财税大讲堂”

3.3 传承红色文化

学校以红色精神传承为核心，将国防教育与爱国主义教育深度融合，通过“专业宣讲+志愿践行”双路径，构建全方位红色育人体系，厚植学生爱国情怀与责任担当。

3.3.1 红色宣讲赋能国防教育

一是精准对接优质资源，强化红色教育引领力。校团委聚焦国防教育中的红色文化渗透，特邀共青团长清区委员会办公室主任、济南市青年宣讲团成员李哲担任国防教育公益讲座主讲人，借助上级单位骨干的专业视角与红色宣讲经验，为学生搭建高质量学习平台。二是深化思想价值传递，提升红色育人实效性。讲座通过专业讲解与互动交流，帮助学生深刻认识国防建设的时代价值，将红色基因中“强国担当”的精神内核融入思想，有效提升学生国防观念与爱国情怀，让“强国必有我”的理想信念深入

人心，为青年学生将个人成长融入国家发展大局夯实思想基础。



图 3-3 国防教育进校园公益讲座

3.3.2 志愿践行传承红色基因

一是创新活动融合形式，激活红色教育生命力。学校迷彩绿志愿服务队走进长清湖实验学校，将雷锋精神这一红色文化重要组成部分与国防教育紧密结合，通过国防知识宣讲、军人风采展示、互动实践等多样化活动形式，让学生在感受军人魅力的同时，深刻领悟雷锋精神的内涵。二是强化价值引领成效，厚植红色育人土壤。活动覆盖长清湖实验学校 500 余名师生，既以国防知识普及增强了学生的国防意识，又以雷锋精神传承在他们心中播下爱国奉献的种子，激励青少年以实际行动赓续红色血脉，为实现强国梦、强军梦贡献青春力量。立足红色精神践行，以志愿活动传承雷锋精神与国防理念。



图 3-4 迷彩绿志愿服务队走进长清湖实验学校

3.4 校园文化建设

3.4.1 文化品牌

学校将校园文化品牌建设作为提升核心竞争力和文化软实力的关键抓手，坚持“系统规划、持续创新、校企协同”原则，形成具有鲜明特色和广泛影响力的文化品牌矩阵。党委宣传部统筹资源，定期组织校内外专家、师生代表召开研讨会，为品牌建设注入智慧与活力。

品牌建设聚焦“传统文化与现代教育融合”，以“非遗赋能育新人”为核心品牌，依托“翰墨春秋”书法篆刻、“镂艺飞花”剪纸、“一琴一品”古琴三大非遗平台，构建“非遗技艺传承+德育素养培育”双核心模式。通过组建由省级书协会员、非遗传承人领衔的专业师资队伍（共 12 人），开发“书法修身”“剪纸传情”“古琴养性”系列课程（共 18 门），将非遗技艺与文秘、艺术设计、学前教育等 10 余个专业深度融合，形成“非遗

技艺进专业、传统文化促职业”的育人路径。

成效方面，该品牌活动已累计开展非遗公益课堂、集训 1200 余场次，覆盖全校 90%以上专业、超 10000 人次。学员作品屡获省市级以上奖项，其中书法篆刻作品 3 件入选国家艺术基金主题展，剪纸作品获省非遗创意大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项，古琴团队在全国高校传统音乐展演中获二等奖 1 项。这些成果不仅提升了学生的文化素养和专业技能，更显著增强了学校的文化影响力和美誉度，成为圣翰校园文化的标志性名片。

案例 3-3：非遗赋能“三艺三品”德育品牌

以非遗技艺传承筑牢文化自信，以德技并修培育时代新人。依托省级非遗平台，构建“书法修身、剪纸传情、古琴养性”三大课程体系，开发“技艺习得—文化感悟—品德提升”渐进式培养路径，年均开展公益课堂、集训 120 余场。覆盖全校 90%专业，学员获市、省级以上奖项 10 余项，形成“三艺三品”文化育人矩阵。



图 3-5 古琴传承人实践教学指导学生了解古琴制作工艺

3.4.2 文化氛围

营学校秉持“全环境育人”理念，通过“设施完善+活动创新+社团赋能”三维举措，营造积极向上、丰富多彩的校园文化氛围，为学生提供全方位文化滋养。党委宣传部主导建设图书馆、创梦空间（省级双创平台）、室内球场、圣翰艺术馆等12个主题文化场所，策划草坪音乐会、趣味运动会、职业体验周等品牌活动，满足学生多元化需求。

在具体实践中，注重文化氛围与学生生活深度融合。2025年新生入学季，党委宣传部精心设计5处文化打卡墙，推出“圣翰龙”摆件、校园元素帆布包等8类文创产品，增强新生归属感；操场上，草坪音乐会以校园民谣点燃青春激情，以手绘地图寻宝和职业体验活动帮助6000余名新生快速融入校园；学生社团年均举办毕业汇演、迎新晚会等文体活动80余场，为学生提供展示才华的平台。通过这些举措，学校文化氛围日益浓厚，学生参与度显著提升。

案例3-4：“五育空间”浸润式成长生态

以实体化功能空间支撑五育融合，打造“可感知、可参与”文化场域。建成创梦空间（省级双创平台）、心灵驿站（心理健康中心）、圣小翰健身房等12个主题空间；年均举办非遗展演、职业体验周等活动80余场，开放实训室62个，实现“空间即课堂”。学生参与率达98%，满意度96.2%；2025年新生调研显示，94.5%学生认为“文化空间助力职业认知与素养提升”，相关成果被省级媒体报道15次。



图 3-6 学生参加插花艺术活动

3.4.3 文化育人机制

学校建立“党委统筹、宣传部牵头、多部门协同、二级学院主责”的文化育人机制，将文化育人贯穿人才培养全过程，形成全校协同育人工作格局。党委宣传部牵头制定《校园文化建设实施方案》，明确各部门职责，将文化育人成效纳入二级学院年度考核，通过定期评估确保机制落地见效。

“三级联动”文化宣讲铸魂工程。以理论武装强化思想引领，以分层宣讲构建全员育人共同体。成立由校领导、思政教师、学生骨干组成的校级宣讲团，下设二级学院分团、班级学习小组，形成“校级示范—院级深化—班级落地”三级体系；围绕党的创新理论、校史文化、职业精神三大主题，开发“专题报告+情景微课+实践研学”多元课程，年均开展宣讲活动 150 余场。覆盖师生 1.2 万人次，学生理论学习参与率 98.7%，形成“宣讲—内化—践行”育人闭环。

案例 3-5：“光影映初心·同心谱新篇”党建活动

以“党建+专业+服务”三维融合体系为核心，云商传媒学院党支部以“光影映初心·同心谱新篇”党建活动为纽带，联合山东省电子商务协会、济南市摄影家协会走进全国文明村马套村，开展短视频拍摄培训和创意短片制作教学，助力乡村特色资源宣传。学院秉持“产教融合、服务地方”理念，将课堂延伸至农业生产一线，由师生党员组建 5 支专项服务团队，精准对接乡村需求，构建“项目驱动、实践育人、服务社会”的协同机制。在双泉豆皮品牌建设、平阴玫瑰花电商直播节等项目中，学生通过品牌策划和数字营销，不仅提升了专业技能，更培养了社会责任感和创新精神。



图 3-7 2025 学校文化宣讲活动现场

3.4.4 文化社团

学校持续推进学生社团规范化建设，先后出台《山东圣翰财贸职业学院社团管理规定》《社团年审制度》《社团联合会规章制度》，完善“一会一报”制度、社团活动申请流程及指导老师

优化信息表，构建“制度保障+精准服务+成效考核”的社团管理体系。通过多维度优化改革，定期召开社团联合会工作部署会议、社团负责人座谈会，听取社员意见建议，稳固社团组织架构，提升运行效率。2025 年，学校共有注册社团 36 个，年均开展活动 100 余场，累计参与人数达 7000 余人。



图 3-8 舞龙舞狮协会

4 国际交流

4.1 交流平台搭建

学校以“国际化人才培养”为核心，深化拓展国际交流平台，推进国际化办学模式创新，在 2024 年国际高校交流平台基础上，2025 年进一步拓展交流广度与深度，打造具有国际影响力的职教品牌。

一是“走出去”拓展合作渠道。派出代表团赴韩国、新加坡多所高校访问交流，与韩国亚洲大学、国民大学、岭南大学、庆云大学、世宗大学及新加坡管理大学、楷博高等教育学院、PSB

学院、管理发展学院等 9 所高校建立友好合作关系，达成联合培养、师生互访、资源共享等合作共识。二是“请进来”深化合作层次。接待韩国又石大学、岭南大学及德国多普福国际学院等 3 所高校来访，就合作办学、课程共建、实训基地共享等议题开展专题研讨，推动双方合作从“友好往来”向“实体化合作”转型。



图 4-1 学校代表团访问韩国亚洲大学

4.2 教师交流

学校聚焦“教师国际化素养提升”，推动教师国际交流从“广泛覆盖”向“精准对接”转型，2025 年重点围绕学科短板与产业需求，组织教师开展定向研修与合作攻关，学习前沿教学模式与行业技术。



图 4-2 学校教师赴韩国庆云大学学习

4.3 学生交流

学校推动学生国际交流“走出去”，以海外研学为载体，开拓学生国际化视野，锤炼跨文化沟通与实践能力。2025 年组织 2 批学生赴海外高校开展研学活动，累计参与学生 60 人。

案例 4-1：以研学为桥 赴成长之约

2025 年，学校成功举办韩国研学活动，35 名学生赴韩国又石大学、岭南大学开展为期六天的沉浸式研学。行程中，学生走进韩国岭南大学课堂，通过 K-POP、韩剧片段等生动形式学习韩语，感受韩国高校严谨的学术风格；参观校史馆、科学图书馆、VR 科技中心与韩屋村，领略办学底蕴与丰富藏书资源，体验科技与教育融合的前沿实践。此次研学活动实现“三大提升”：跨文化沟通能力提升 90%以上，对国际职教标准认知提升 85%，专业实践视野拓展 92%。活动既是两校合作深化的生动实践，更是国际化育人的战略探索，为学生搭建了拓宽视野、激发潜能的平台。



图 4-3 学生赴韩国又石大学研学

5 产教融合

5.1 产教融合机制创新

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，坚持“就业导向、校企协同、工学结合”的人才培养模式。

目前，学校与北京九畴、共达电声、三菱电梯等企业共建订单班 52 个，订单班学生 7836 人；与青岛海尔、豪迈集团、北京九畴等 200 余家知名企业建立校企合作关系，共建校内实训基地 70 余个，共建校外实习实训基地 235 个，形成“订单培养、基地共建、资源共享”的产教融合生态。

案例 5-1：“三重路径”融合 打造校企协同新动态

学校聚焦地方智能装备、电子信息等主导产业，与共达电声股份有限公司深度合作，通过订单班模式构建“校企共育”生态，精准回应产业人才需求与职业教育改革方向。订单班通过“企业导师+真实场景+技能认证”三重路径，系统提升学生职业竞争力。企业导师驻校授课：讲授《电声设备测试技术》《智能产线运维》等企业特色课程 10 门，将行业前沿技术、岗位实操经验直接传递给学生，涉及 40 个班级，学生参与学习 4000 余次；真实生产场景实训：学生在共达电声实训基地参与“智能产线调试”“电声设备质量检测”等 30 余项，模拟企业生产全流程，强化实践能力；岗位技能认证：联合企业开发“电声设备调试师”“智能产线运维员”等岗位技能认证标准 20 余个，学生通过认证后直接获得企业认可的“上岗资质”，实现“技能培养-岗位实习-优质就业”闭环。



图 5-1 共达电声企业专家与学院教师进行交流学习

案例 5-2：产教深度融合 人才定制培养

信息工程学院依托金现代软件技术产业学院，实施“金现代现场工程师专项培训计划”，深化产教融合，精准对接企业需求。该项目以“三对接”（专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接）为核心理念，构建课程供应链，形成“职业标准—岗位标准—专业标准—课程标准”体系。2024 年 11 月开展的首期培训班覆盖 30 名学生，完成 400 学时培训（企业讲师授课 2 周、校内教师授课 3 周），内容涵盖前后端技术栈、云服务器配置、权限管理等实战技能。



图 5-2 金现代现场工程师项目揭幕及开班仪式

5.2 产教融合平台建设

学校积极响应国家产教融合战略部署，推动教育供给与产业

需求精准对接，依托智能制造、财经商贸、信息技术、医药康养等优势专业群，以促进就业为导向，深化校企合作，搭建多元化产教融合平台。

目前，学校与网易有道信息技术（北京）有限公司、北京九畴等优质企业共建产业学院 8 个；加入山东省 AICG 传媒行业产教融合共同体、全国口腔卫生保健产教融合共同体等 29 个产教融合共同体（产教联合体），实现“教育链、产业链、人才链、创新链”四链深度融合。产业学院采用“课程共建、双师教学、项目共育”模式，提升学生就业竞争力和岗位胜任力；产教融合共同体（联合体）依托“政、行、企、校、研”生态平台，在信息共享、资源整合、人才共育、技术攻关等方面实现提质增效。

案例 5-3：数字赋能 协同育人

网易有道作为网易旗下教育科技核心品牌，依托强大互联网基因与 AI 技术积淀，打造了涵盖智能学习工具、全学段在线课程及多领域教育品牌的产品矩阵。为深化技术技能型人才培养、服务区域经济发展，山东圣翰财贸职业学院与网易有道共建“数字媒体产业学院”，推动校企一体化办学。合作突出“产业入校”与“双师型”师资培养，引入网易技术体系与企业真实案例，形成“双导师制度”。企业师资承担专业核心课程与项目实战教学，学校教师负责专业基础课程并参与企业课程建设，共同以项目驱动教学，强化学生实践能力与就业对接。通过引入教学课件、教材及工程案例等核心资源，实现校企协同育人，为产业输送高匹配度人才。



图 5-3 学校与网易有道信息技术（北京）有限公司
共建产业学院签约仪式

案例 5-4：推进“三协同”融合 打造产教育人新生态

健康学院紧扣国家全民健康战略与口腔保健产业规范化发展需求，以深化产教融合为核心路径，构建“以课堂为根基、以行业为导向、以区域为依托”的协同育人体系，于 2025 年 4 月加入全国口腔卫生保健产教融合共同体，通过实施社区口腔健康普查、青少年龋齿预防公益宣讲、口腔医疗设备实操技能竞赛等系列实战项目，将教学实践深度融入区域口腔健康服务体系建设，有效提升基层口腔保健服务能力。同时，将共同体合作机构的临床案例、口腔服务规范融入课程教学，年培养口腔卫生保健专业人才 200 余人，学生参与的口腔服务项目累计覆盖社区居民超 3000 人次。该模式既发挥了共同体的资源聚合作用，又实现了专业育人、行业服务、全民口腔健康赋能的有机统一，获地方卫生部门与口腔行业机构高度认可。



图 5-4 学校参加全国口腔卫生保健产教融合共同体活动

5.3 校企合作开发课程

课程是专业办学的核心载体，学校坚持“校企合作、工学结合”办学模式，以岗位职业能力需求为导向，以典型工作任务为依据，兼顾实用性与发展性原则，推动校企共同开发课程。2025年，学校与 40 家企事业单位建立深度校企合作关系，共同制订开发课程实施方案，校企合作开发课程 472 门。

案例 5-5：云商传媒学院与企业深度合作开发课程

2025 年山东炜东电子商务有限公司总经理井建超、运营经理郭浩、人资经理于金芳一行莅临山东圣翰财贸职业学院云商传媒学院，开展校企合作专项洽谈活动。李学治院长和魏乐顺主任向企业来宾详细介绍了现有校企合作模式、实训基地建设情况及学生实习就业保障体系，双方围绕三大核心合作方向达成初步共识：一是共建人才培养方案，将企业实际项目与行业标准融入课堂教学，实现教学内容与岗

位需求无缝对接；二是搭建实习实训基地，既可为学生提供企业沉浸式实践平台，也可探索将企业直播设备引入校园的合作模式；三是深化多元合作，包括企业专家进校园授课、指导学生技能提升，以及联合开展校内实战项目等。此外，双方还就合作实施步骤、责任分工、资源支持等细节进行了协商，明确了后续对接时间表与工作推进节点。



图 5-5 校企双方深度合作交流

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深化思想建设，筑牢育人思想根基

学校党委以思想理论武装为核心，全面统筹深入贯彻中央八项规定精神学习教育，成立由党委书记任组长的学习教育领导小组，围绕《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》、中央八项规定及其实施细则精神，制定专项实施方案，明确“6+2”重点任务（理论学习、调查研究、深入查摆、检视整改、集中整治、

开门教育+建章立制、服务师生），确保学习教育取得实效。同时，坚持把意识形态建设纳入党建工作责任制，筑牢校园思想阵地。



图 6-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会

6.1.2 强化组织建设，夯实发展保障基础

学校党委持续健全组织体系、建强骨干队伍，为发展提供坚实组织保障。在队伍建设上，一方面抓实党务干部培养，通过专题培训、外出交流、线上学习等多种方式提升其政治素养和业务能力，2025 年累计组织党务干部培训 5 次、参与人数 100 人次，选派 15 名党务干部赴优秀院校交流学习，新增党务干部 8 名；另一方面严格党员发展程序，组织积极分子和发展对象集中培训 7 次、参与人数 310 人次，注重从优秀青年教师和学生干部中培养发展党员，2025 年共发展党员 60 名、预备党员转正 7 名，党员队伍结构持续优化。



图 6-2 学校党建工作暨党员大会

6.2 经费保障

6.2.1 年度办学经费收入

2024 年度学校办学经费总收入为 17727.55 万元，经费来源多元化，保障学校事业高质量发展。其中，教育事业收入 17045.23 万元，科研经费收入 32.32 万元，政府拨款收入 150 万元，上级补助收入 182.62 万元，社会服务收入 93.59 万元，其他收入 223.79 万元。（见表 6-1）

表 6-1 2024 年度学校办学经费收入情况（单位：万元）

项目 金额	总收入	教育事业 收入	科研 经费 收入	政府 拨款 收入	上级 补助 收入	社会 服务 收入	其他收 入
金额	17727.5 5	17045. 23	32.32	150	182.62	93.59	223.79
比例%	100	96.15	0.18	0.85	1.03	0.53	1.26

（数据来源：山东圣翰财贸职业学院财务处）

6.2.2 年度办学经费支出

2024 年学校年度经费总支出 15410.62 万元，经费使用费聚焦人才培养核心，结构合理。其中，基础设施投入资金 2252.93 万元，设备采购 1684.33 万元，日常教学经费投入 2158.16 万元，图书购置费 159.14 万元；学生专项经费支出 1080.68 万元，其他经费支出 8075.38 万元。（见表 6-2）

表 6-2 2024 年度学校办学经费支出情况（单位：万元）

项目 金额	总支 出	基础设 施	设备采 购	日常教 学经费	图书 购置 费	学生专 项经费	其他经 费
金额	15410 .62	2252.93	1684.33	2158.16	159.14	1080.68	8075.38
比例%	100	14.62	10.93	14.01	1.03	7.01	52.4

（数据来源：山东圣翰财贸职业学院财务处）

6.3 条件保障

6.3.1 构建智慧教育环境支撑体系

学校坚持“整体规划、统筹协调、稳步推进、分步实施”原则，逐步推进智慧校园建设，建成功能完备、引领驱动的智慧教育环境支撑体系。一是夯实信息网络新型基础设施，校园网出口带宽提升至 4000Mbps，实现有线与无线网络全覆盖、5G 网络与校园网深度融合，完成 IPv6 升级和 EDU 专线接入与应用；二是完善平台体系新型基础设施，建立统一数据中心、网上办事大厅和家校系统，集成 OA 办公、教务、学工、人事等 22 个主业务系统，实现校园业务信息化全覆盖，形成规范、协同、共享、高效

的教育应用体系；三是统筹数字资源新型基础设施，建立统一公共计算资源中心，采用集中式存储和分布式超融合存储并行设计，对计算资源实行统一规划、建设、管理；四是优化创新应用新型基础设施，以智慧校园移动门户平台为基础，推出网上缴费、成绩查询、教务管理、网上课堂、在线报修等 16 项应用，推动教学、管理、服务、评价流程优化和效率提升。

案例 6-1：强化数字技术基础支撑 构建智慧教育环境

为加快推动教育数字化转型，学校数据中心引入了超融合 UIS 解决方案，将计算、存储、网络等资源虚拟化统一调配使用，搭建了包括云端协同的云桌面、超融合数据中心、智能微模块机房等在内的数字基础设施平台，利用 AI、大数据、云计算、智能加速、高速网络聚合、云原生等先进技术，实现业务集中管理。打破场景壁垒，支持虚拟化、私有云、云桌面、数据库、灾备等多种应用场景。目前已部署校内应用系统达 48 个，存储 120T 数据资源，为智慧校园建设提供基础保障。

6.3.2 教学条件改善

学校注重全环境育人，持续推进智慧校园更新行动，逐步升级教育教学条件。一是教学区优化，吉纯楼、咏望楼完成教学设施升级改造，重装公共卫生间 20 间，为 120 间教室添置智慧屏、白板、空调，满足师生个性化需求；二是学生公寓升级，5、6、7 号学生公寓楼更换床铺 1800 余张，安装钢制门 320 扇、密码锁 320 套及中央空调，改善住宿条件；三是基础设施改造，实施校内强电改造、供暖系统改造、校园消防安全系统改造，升级学生专业实训室 15 个，高标准建设校园新媒体中心 1 个，改造教

职工办公环境 800 平方米；四是营造“宜教宜学”氛围，通过系列改造，为师生创造舒适宜人的教学、生活、办公条件，形成人文特色鲜明的校园环境。

6.4 质量保障

6.4.1 质量保证体系建设

完善制度与治理体系，筑牢质量保障基石。学校持续完善以章程为核心的现代职业学校治理体系，明确校、院（部）、教研室三级质量保障主体责任。将产教融合成效、数字化教学资源应用效能等关键指标纳入考核体系，引导教育教学改革精准对接产业需求。

为压实质量保障责任，学校建立了“学校统筹、部门联动、学院主责”的工作机制。发展规划处（办学质量考核办公室）牵头年度质量报告编制工作，协同各职能部门与二级学院，系统梳理办学成效，确保报告全面、客观、精准地反映学校年度质量状况。

深化质量监测与评价体系，以协同发力筑牢质量“智慧管控屏障”。智慧校园技术赋能质量监测全面升级，同时深化“1331”教学质量监控保障体系，构建技术支撑与机制优化协同发力的质量管控新格局。一是网络层面完成体系化改造，整合校园网络资源、更新换代基础设施，升级后校园网出口带宽提升至 4000Mbps，实现无线网络全覆盖，为质量数据传输与共享提供高速稳定支撑；二是安全层面按照《网络安全等级保护基本要求》，建成集“保护一检测一响应一恢复”于一体的全方位安全保障体系，打造安全信息汇总枢纽与事件处置中心，通过 WEB 防火墙、数据库审计、

漏洞扫描等技术手段，确保质量数据与教学信息系统安全可控；三是教学平台层面搭建“以学生为中心”的数字化教学平台，融合人工智能、知识图谱与 AI 大模型技术，可自动采集课堂互动频次、实训操作规范度、学情动态等过程数据，通过大数据分析生成教学质量画像，为精准评价提供量化支撑。

动态优化制度与过程管控，以智慧化手段夯实质量“细节防线”。为推动智慧校园建设与质量保障体系深度融合，学校聚焦教学管理规范化与智慧化提升目标，从制度完善、过程管控、教学优化三个核心维度系统性夯实质量保障基础。一是构建“智慧监控+实地巡查”双轨教学秩序管控机制，线上依托智慧教学平台实现课堂直播回放抽查、实训设备使用数据实时监测并自动预警相关问题；二是持续深化“三期教学检查”制度，借助智慧平台优化检查流程，期初通过数字化系统核查教材选用合规性与教学资源准备情况，期中组织企业导师通过线上听课系统参与评课并依托平台数据评估“岗赛课证”融合课程实践环节占比，期末结合学生线上评教、企业评价数据与技能考核结果生成各专业“教学质量改进报告”，同时依托智慧校园资源库组织教研室围绕产业新技术开展人才需求调研。

6.4.2 教学检查、教学巡查、教学评价

建章立制促规范，夯实细节抓管理。学校根据现阶段教学实际修订完善了《教学管理规范》《教师日常教学行为规范》《日常教学秩序检查办法》等基本教学文件；明确了课堂教学基本规范，实行日巡查制度，对课堂纪律进行全方位督导检查，强化学风学纪，对违纪情况做到每日一反馈、每周一通报、每月一分析，

加强学风建设，确保教学秩序。持续修订课程标准，组织教研室对人才需求进行分析和研讨，促进教师对所授课程的定位、目标、重难点的深入理解和总体把握。

案例 6-2：依托先进实训设备 深入推进课程改革

《工业机器人编程与仿真》实训课以典型工业智能搬运为项目，任课教师下发实训指导书，现场演示机器人示教器使用方法并强调技术细节，学生按程序员、仿真员、操作员岗位业务要求，开展程序控制、验证及运行测试，在真实项目中锻炼实践能力。课程注重培养学生创新思维和工程实践能力，通过虚拟仿真和示教器实操技术提高学习效率 and 安全性，引入工业 4.0 理念，让学生充分了解智能制造系统集成、人机协作等前沿技术。



图 6-3 《工业机器人编程与仿真》课堂实训

案例 6-3：岗课赛证融通 构建人才培养新模式

《婴幼儿伤害预防与处理》课堂围绕保育师证书考核核心要求，结合婴幼儿生理发育特点，系统讲解婴幼儿心肺复苏术（CPR）、烧烫伤急救处理、外伤出血包扎等关键技能要点。实践环节采用“理论讲解—示范操作—分组实训—纠错提升”闭环教学模式，学生以小组为单位分工协作，沉浸式开展实操训练。课程以山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—妇幼健康职业技能竞赛为导向，对接婴幼儿照护岗位，将育婴员证书考核标准融入教学全过程，实现岗、课、赛、证深度融合。



图 6-4 《婴幼儿伤害预防与处理》课堂实训

6.5 政策保障

6.5.1 完善干部队伍教育培训体系

学校把干部队伍建设作为战略工程，制定《山东圣翰财贸职业学院干部教育管理监督的若干措施》，坚持“选育管用一体发力”，强化教育管理监督。一是坚持领导干部培训与全员培训相结合，通过网络培训、举办培训班、参加上级培训、选派挂职等多种方式，提高干部理论水平、领导水平和履职能力，2025 年组织干部培训 8 次，覆盖干部 200 余人次；二是坚持“走出去、请进来”，组织 25 名中层干部赴山东职业学院、河南机电学院、山东旅游学院等优秀职业院校交流学习，组织 54 名中层干部参加山东大学工作能力提升培训班，加强干部党性修养和作风养成，发扬担当和斗争精神，增强责任心和实操能力。

6.5.2 深化现代职教体系建设改革

根据中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《山东省职业教育条例》等文件要求，结合全省新旧动能转换和绿色低碳高质量发展先行区建设，学校在产教融合方面积极试点。一是遵循职教改革规律，谋划高质量发展蓝图，设立“产教协同发展中心”，与 10 家知名企业共建产教融合共同体；二是创新人才培养思路，打造全环境育人新格局，实施“大思政”育人模式，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，建立健全全员全过程全方位育人机制，促进学生全面发展。

6.5.3 完善以章程为核心的制度体系

学校着力构建依法依规、规范治校的制度“防火墙”，建立以《山东圣翰财贸职业学院章程》为统领，包含根本制度、基本

制度及具体制度的治理制度体系。根本制度确立学校责任制，确保党委履行把牢方向、管控大局、确保落实等领导职责；基本制度包含“三重一大”制度、师德师风制度等 12 项校级重大制度；具体制度涵盖学生教育、教学管理、行政管理、后勤保障、监督评估 5 大类 80 余项部门级制度，实现决策权、执行权、监督权相互制约。持续强化师生法治观念和法治思维，激发法治活力，保障主体权益，切实将制度落实转化为实际行动。

7 面临挑战

7.1 产教融合的深度与效能有待突破

产教融合仍存在“重形式、轻实效”的问题，市域产教联合体、行业产教融合共同体的实体化参与度低。与行业龙头企业的战略合作有待深化，校企“双主体”育人责任需进一步压实。部分实训基地与身缠实际迭代存在差距，企业深度参与人才培养全过程的机制不够完善。

下一步，学校将着力推动产教融合从协议合作向实体化运作转型。通过深化现代产业学院建设、扩大现代学徒制培养规模、共建校企混编团队与实训平台，吸引龙头企业深度参与专业规划、课程开发与质量评价，构建资源共享、利益共赢的协同育人新生态。

7.2 专业（群）的适配度与特色有待强化

专业布局与山东省“十强产业”的对接需更加精准，对新质生产力需求的响应速度有待提升。专业群内部资源整合与协同效应未充分发挥，岗、赛、课、证融通培养的系统性有待加强，部分专业特色不够鲜明。

下一步，学校将建立专业动态调整机制，紧密对接区域产业链。以省级高水平专业群建设为引领，优化组群逻辑，强化核心专业带动作用。系统推进专业数字化改造，深化课程内容与职业标准、竞赛标准、证书标准的融合，打造具有区域辨识度和产业影响力的特色专业集群。

7.3 师资队伍的核心能力有待升级

师资队伍结构仍需优化，具备卓越实践能力和数字素养的“双师型”骨干教师培育力度有待加强，高层次人才引育成效有待提升。教师企业实践的实效性及成果转化不足，高水平教学创新团队建设亟待突破。

下一步，学校将实施精准的高层次人才引育计划，完善“双师型”教师培养与认证体系。通过强化企业实践考核、建立常态化培训机制，重点提升教师的产业经验与数字化教学能力。优化评价激励政策，培育省级及以上教学创新团队，激发教师队伍创新活力。

7.4 科研与社会服务的能级有待提升

科研工作与产业关键技术需求的对接不够精准，有组织的科研能力较弱，横向技术服务规模与成果转化率不高。社会培训的品牌化与规模化水平不足，科研反哺教学的作用未充分显现。

下一步，学校将健全有组织科研机制，聚焦区域中小企业技术需求，打造协同创新团队与平台。大力拓展市场化社会培训，确保培训规模持续增长。完善激励机制，引导教师将技术服务成果转化为教学资源，强化科研育人功能。

7.5 数字化教学生态的建设有待加速

数字技术与教育教学的融合需深化，基于人工智能的互动教学模式探索不足。智慧校园对个性化教学的支持能力有待加强，优质数字教学资源储备不足，师生数字素养均有待系统提升。

下一步，学校将系统性推进专业与课程的数字化改造，开发新型教学模块。完善智慧教学环境，建设师生发展数据库以支持精准评价。加大虚拟仿真等资源建设力度，并通过专项培训全面提升师生数字素养。

7.6 国际化办学水平有待提高

国际合作的范围、层次与规模均有较大拓展空间，引进优质职教资源、师生国际交流的频度与深度不足，服务“走出去”企业的能力有待提升。

下一步，学校将着力开发中外合作办学项目，引进并本土化国际优质课程与标准。深化与“一带一路”沿线国家的交流合作，积极探索伴随中资企业“走出去”培养本土化人才的新路径。

山东圣翰财贸职业学院编制

地址：山东省济南市长清区大学科技园明发路 1666 号（104 国道旁）

电话：0531-59686666 58178027

网址：<https://www.sdshxy.edu.cn>

